

ки, но и дополнительной базой, на которой студенты могут отработать навыки по изготовлению тех лекарственных форм, с которыми они не встречались в производственных аптеках.

Таким образом, опыт использования производственного блока симуляционной аптеки позволяет сделать вывод о своевременности организации учебной аптеки, что позволяет кафедре фармацевтической технологии организовать учебный процесс с максимальной возможностью формирования у студентов знаний, умений и владений.

Литература

1. Золотарева Т.А. Профессиональная компетентность специалиста как результат профессионального образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной науки и образования». – Уфа, февраль 2010, Т.VII, Ч. I. – Уфа, 2010. – С. 210-215.
2. Камаева С.С., Меркурьева Г.Ю. Формирование профессиональных компетенций при изучении фармацевтической технологии // Материалы 5-й международной научно-методической конференции «Фармобразование - 2013» «Пути и формы совершенствования фармацевтического образования. Создание новых физиологически активных веществ». - Воронеж, 16-18 апреля 2013 г.- С. 62-64.
3. Меркурьева Г.Ю., Камаева С.С. Формирование профессиональных качеств провизора на примере фармацевтической технологии // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Образование XXI века», Витебск. – Витебск: ВГМУ, 2014. - С. 90 – 92.
4. Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги //Высшее образование в России. – 2017. - № 6. – С. 44-50.

Особенности формирования профессиональных компетенций по дисциплине «профессиональные болезни»

Могилевец О.Н., Дешко Т.А., Котова Е.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Актуальность формирования профессиональных компетенций по дисциплине «профессиональные болезни» заключается в подготовке будущих врачей к проведению медицинских осмотров работающих. В 2016 году при проведении периодических медицинских осмотров обследовано 99652 человек, что составляет 20,6% всего экономически активного населения области [1], при этом порядка у 1/3 осмотренных выявляются различные заболевания, около 20% из них диагностируются впервые. В проведении медосмотров принимают участие врачи различных специальностей (терапевт, хирург, невролог, оториноларинголог, окулист, гинеколог, психиатр-невролог). Стоит отдельно подчеркнуть, что к профессиональным относятся заболевания не только терапевтического профиля, но и хирургического, онкологического, отоларингологического и других, так как точками приложения воздействия профессиональных вредностей являются все органы и системы человеческого организма. Практическое здравоохранение остро нуждается в наличии высококвалифицированных

специалистов в области профпатологии. Согласно статистическим данным менее половины терапевтов (45%) и всего лишь 12% врачей-специалистов, которые принимают участие в проведении периодических медицинских осмотров, имеют подготовку по профпатологии. Это в свою очередь может обуславливать низкий уровень профессиональной заболеваемости, который продолжает постоянно снижаться. Так относительное количество подозрений на профессиональные заболевания, выявленных в ходе проведения медосмотров, в 2012-2016 годах составило 0,055% – 0,055% – 0,025% – 0,025% – 0,017% от общего количества диагностированных заболеваний. В то же время согласно данным ВОЗ в ряде стран Европы выявление профессиональных заболеваний остается высоким [2].

Решение этой проблемы должно осуществляться в первую очередь за счет интенсификации подготовки специалистов в медицинском университете. В УО «Гродненский государственный медицинский университет» преподавание дисциплины «профессиональные болезни» проводится на 5 курсе лечебного факультета, факультета иностранных учащихся (специальность лечебное дело), 4 курсе медико-диагностического факультета (специальность сестринское дело), в соответствии с типовыми программами и образовательным стандартом по специальностям. Изучение предмета носит практико-ориентированный характер и осуществляется на клинической базе отделения аллергологии с профпатологическими койками УЗ «Гродненская областная клиническая больница». Студенты курируют пациентов с различными нозологическими формами профессиональных заболеваний, что позволяет закрепить теоретические знания, работают с медицинской и иной документацией (карты аттестации рабочих мест, санитарно-гигиенические характеристики условий труда и др.). В качестве ситуационных задач по установлению профессиональной этиологии заболеваний, решению вопросов профпригодности, используются реальные клинические случаи из опыта работы Областного центра профпатологии. В качестве контроля знаний используется также метод тестирования.

С целью дополнительной помощи в подготовке к занятиям создан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), размещенный на сайте университета edu.grsmu.by. В состав ЭУМК входит Программно-нормативный раздел (содержит образовательный стандарт и учебную программу по специальности), теоретический раздел (включены теоретические вопросы по всем темам практических занятий, согласно календарно-тематического плана), практический раздел (в который входит схема учебной истории болезни, ситуационные задачи, а также перечень тем для подготовки рефератов в качестве контролируемой самостоятельной работы студентов), раздел контроля знаний (содержит критерии оценки знаний, вопросы для подготовки к практическим занятиям, а также к зачету по предмету), информационный раздел (необходимые литературные источники для подготовки к занятиям). В информационный раздел включены также основные нормативно-правовые документы службы профпатологии (приказы и постановления Министерства здравоохранения, Совета Министров Республики Беларусь, трудовой кодекс и др.), которые можно будет использовать в дальнейшей прак-

тической деятельности. ЭУМК имеет практическую направленность, способствует лучшему усвоению информации учащимися (иллюстрационное сопровождение, возможность самоконтроля).

Следует отметить, что с 2013 года преподавание дисциплины введено также на 6 курсе медико-психологического факультета. Это обусловлено участием в проведении медицинских осмотров врачей психиатров и наркологов. Кроме того, большинство профессиональных вредностей имеют нейтротропные эффекты, а ряд профессиональных заболеваний в своей клинической картине связаны с расстройствами центральной и периферической нервной системы, а также с нарушениями высшей нервной деятельности. Эти аспекты лежат в основе формирования профессиональных компетенций у студентов на данном факультете.

Однако, существует также ряд проблем. Изучение дисциплины предусмотрено для лечебного факультета только на 5 курсе, при этом носит ознакомительный характер, при этом на 6 курсе углубленное изучение профессиональных болезней и нормативно-правовой документации службы профпатологии не предусмотрено, при этом после окончания университета многие специалисты, а не только терапевты, будут привлекаться для медицинских осмотров.

Профессиональные болезни не преподаются на медико-диагностическом факультете по специальности медико-диагностическое дело. При этом врачирентгенологи, лаборанты и врачи функциональной диагностики также должны иметь профессиональные компетенции по профпатологии, особое внимание при этом должно быть уделено изучению современных методов диагностики профессиональных заболеваний с целью их раннего выявления на начальных стадиях.

Также преподавание дисциплины не включено в типовой учебный план на педиатрическом факультете. При этом следует отметить, что именно специалисты детских поликлиник проводят медицинские осмотры и оценку пригодности к обучению в средне-специальных и высших учебных заведениях. Отсутствие соответствующих профессиональных компетенций по профпатологии не всегда позволяет принимать компетентные решения с учетом знаний о последующем рабочем месте. В результате возникают спорные ситуации, когда, получив образование (в ряде случаев на платной основе), выпускник не может устроиться на работу по полученной специальности из-за медицинских противопоказаний. Введение дисциплины «профессиональные болезни» на данном факультете поможет сократить количество данных случаев.

Последипломная подготовка (повышение квалификации, переподготовка) специалистов по профпатологии проводится только на базе БелМАПО. При этом основное внимание уделяется подготовке специалистов терапевтического профиля. Большинство врачей-специалистов, осуществляющих медосмотры, имеют только вузовскую подготовку.

Заключение.

Улучшение формирования профессиональных компетенций специалистов по профпатологии на додипломном уровне является основной задачей повыше-

ния качества работы комиссий по проведению медицинских осмотров работающих во вредных и опасных условиях труда является, т.к. изучение дисциплины в медицинском университете является основным и в большинстве случаев и единственным.

Преподавание дисциплины «профессиональные болезни» необходимо проводить на всех факультетах медицинских университетов, в том числе по специальностям педиатрическое дело и медико-диагностическое дело.

Для улучшения качества последипломной подготовки врачей, участвующих в медицинских осмотрах переподготовку специалистов можно проводить в областных центрах профпатологии на базе региональных медицинских университетов.

Литература

1. Численность рабочей силы Гродненской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grodno.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/sotsialnaya-sfera/trud/godovye-dannye_10/chislennost-rabochey-sily-po-polu.
2. New cases of occupational diseases per 100 000 / European Health Information Gateway [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gateway.euro.who.int/en/visualizations/choropleth-map-charts/hfa_452-new-cases-of-occupational-diseases-per-100-000/#table

Формирование профессиональных компетенций преподавателя – основа успешного развития профессиональных компетенций будущего специалиста

Нехайчик Е.А.

*УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
г. Борисов, Республика Беларусь*

В непрерывно изменяющемся современном обществе большое значение приобрел высокий профессионализм, профессиональная компетентность специалистов разных сфер и уровней производственной и общественной жизни, поскольку на сегодняшний день актуальным является вопрос о конкурентоспособности выпускаемых специалистов в условиях рыночной экономики. В основе обновления профессионального образования на современном этапе лежит компетентностный подход, который предполагает развитие ключевых профессиональных компетенций. Психолого-педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве психолого-педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Будучи личностно-интегрированным качеством личности, профессиональная компетентность формируется как извне, так и путем самообразования, самосовершенствования, при этом исходными в формировании профессиональной компетенции выступают интеллектуальные умения, базирующиеся как на эмпирических, так и на теоретических знаниях в области специальной дисциплины.